МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУЛЫМСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД - ЯСЛИ «СВЕТЛЯЧОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**«Детско-родительские проекты, как форма социального партнёрства детского сада и семьи»**

Выполнила:

 Меньшикова И. А.,

воспитатель

Чулым, 2023г

**1слайд:**Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема моего доклада называется «Детско-родительские проекты, как форма социального партнёрства детского сада и семьи».

**2 слайд:**

В нормативно-правовых документах («Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года) указано, что родители – активные участники образовательного процесса наряду с педагогами. Это не работа с родителями, а социальное партнёрство, при котором родителям предоставляются равные условия или даже преимущества в решении образовательных задач. Позиция детского сада учить семью сегодня не актуальна.

Появление ст. 44 в ФЗ не случайно. На всех уровнях нормативно-правовая база построена таким образом, что родители ответственны за воспитание и обучение детей.

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА «Педагог-Ребенок-Родитель»**

Современная модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

**3 слайд:**

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. Цель которой - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Имея опыт по проектной деятельности, хочу предложить Вашему вниманию один из совместных проектов- это проектпо профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светлячок свети в пути!»

**4 слайд:**

**Актуальность проекта:** Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий в темное время суток, бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми, которые являются образцом поведения на дорогах, в транспорте. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди - родители - не соблюдают правила дорожного движения. Следовательно, только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.

 **Цель:**Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

 Цели и **Задачи:**можно посмотреть в презентации.

**5слайд:**В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, мы применяем разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

 **6слайд:** Начиная проект, проводили анкетирование родителей, родительское собрание и т.д.

**7 слайд:**В группе оформлялся для родителей информационный стенд по ПДД,

**8 слайд:** ставились папки-передвижки по правилам дорожного движения

**9 слайд:**Выставки методической и художественной литературы

**10 слайд:**Также памятки и буклеты

**11 слайд:**Участие родителей в создании развивающей среды.

Сделали для группы макет по ПДД «Перекресток»

**12 слайд:** Детисовместно с родителями участвовали в творческом конкурсе «Где живет Светофорчик»

**13слайд:**В группе проведенаАкция**«Правила дороги соблюдать – беду миновать!»**

**14 слайд:**Акция**«Пристегни своего ребенка!»**

**15 слайд:** Использование ИКТ в сочетании с традиционными методами и средствами ознакомления детей с ПДД, позволяют реализовать личностно-ориентированное обучение, развивать творческие способности

16 **слайд:** С родителями было проведено родительское собрание «Светлячок свети в пути», на котором было рассказано о необходимости применения детьми светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток.

**17 слайд**: В рамках этого с родителями был проведен «Мастер-класс«Наш маячок - это Светлячок». На данном мастер-классе родителям предлагалось приготовить фликер для ребенка своими руками

**18слайд:** Регулярно проводятся встречи с инспекторами ГИБДД

**19 слайд:** В ходе реализации проекта, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками воспитателя;повысилась психолого - педагогическая грамотность родителей; улучшились детско - родительские отношения; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе, дети с удовольствием носят брелки-фликеры, и точно знают, что их светлячки светят далеко в темноте.

В ходе опроса **родители заявили** о необходимости такого взаимодействия (совместной проектной деятельности) семьи и детского сада.

Наиболее предпочтительными формами были названы личные беседы с воспитателем, информационные стенды, совместное участие в различных мероприятиях: конкурсах, акциях, развлечениях, изготовлении пособий.

Радует понимание всеми родителями значимости обучения Правилам дорожного движения для сохранения жизни и здоровья детей.

Положительная оценка деятельности воспитателей со стороны родителей, их помощь и поддержка подтверждает правильность выбора форм и методов работы по формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний основ безопасного поведения на улицах и дорогах.