

Содержание:

1. Целевой раздел…………………………………………………………………………………3

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………………….

1.2 Планируемые результаты освоения программы………………………………………………

2.Содержательный раздел………………………………………………………………………….

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе «Умники и умницы» МКДОУ детский сад - ясли «Светлячок» ……….........................................………………………………………….......

2.2 Методы и средства по реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их индивидуальных образовательных потребностей и интересов………..

2.3 Планирование работы с детьми в группе.............................................................................

2.3.1.Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников……………………………………………...…............................

2.3.2.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

2.3.3.Комплексно-тематическое планирование в старшей группе « Умники и умницы»…..

2.3.4. Примерное календарно - тематическое планирование (ООД и совместная деятельность)….............................................................................................................................

2.3.5. Перспективное планирование опытно-исследовательской деятельности.......................

2.3.6. Перспективное планирование минутки безопасности......................................................

2.3.7. Планирование вариативной части ......................................................................................

2.3.8. Региональный компонент в системе работы педагогов ДОО………………………….

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников…………………………………………

2.4.1 Перспективный план работы с родителями........................................................................

3 Организационный раздел ……………………………………………………............................

3.1.Режим дня………………………………………………………………………......................

3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса………………………..…..............

3.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности. …………........................

3.4. Режим двигательной активности……………………………………………………………

3.5.Перспективный план культурно – досуговой деятельности……………………………......

3.6 Описание средства обучения, игрового и учебно-методического оборудования по программе в соответствии с направлениями развития дошкольников.........................................................

3.6.1 Обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий……………………………………………………………................................................

3.6.2 Оснащенность предметно-пространственной среды………………………………….....

Лист корректировки ……………………………………………………………………………..

Приложения картотек по видам деятельности…………………………………………………

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе «Умники и умницы», разработана в соответствии с ООП МКДОУ детского сада - ясли «Светлячок», на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеева в соответствии с ФГОС ДО и частью, формируемой участниками образовательного процесса, которая поддерживается парциальной программой И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Мир Без Опасности».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013г. N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования

• СанПиН 2.4.1.3648-20

• Устав ДОУ, ООП ДОУ

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации Программы — 1 год (2022-2023учебный год)

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется:

1. Развитию личности ребенка;

2. Сохранению и укреплению здоровья детей;

3. Воспитанию: патриотизма, активной жизненной позиции; творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций; уважения к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• троится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности психофизического развития детей от5до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и моциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. ЦО ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и рассматриваются как ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры всебя,

старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психическихособенностей.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личнойгигиены.
* Проявляет ответственность за начатоедело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающейсреде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,имеет

представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположномуполу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и прочие.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В перспективе применить в группе диагностику педагогического процесса Н. В. Верещагиной.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы составлена на основании Парциальной программы И.А.Лыкова,В.А.Шипунова«Мир Без Опасности».

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) и согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира(природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях(дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими

людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

2.1.Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе «Умники и умницы»МКДОУ детский сад - ясли «Светлячок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно- образовательная деятельность | | |
| Образовательная область | Базовый виды деятельности | Периодичность раз в неделю |
| Познавательное развитие | (познавательная) ФЭМП | 1 |
| (исследовательская)  Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Конструирование, робототехника | 1 |
| Речевое развитие | (коммуникативная)  Художественная литература | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | (двигательная) в помещении  (двигательная) на прогулке | 2  1 |
| Итого | | 11 |

2.2. Методы и средства по реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Пальчиковые игры  Наблюдения  Праздники и развлечения | Игровая деятельность детей | Игры в парах и совместные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей |

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото. | Наблюдения; игры -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения. | Игровая, предметная  деятельность детей | Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей |

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная  деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственная образовательная деятельность | Совместнаядеятельность с педагогом |
| Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры Пальчиковые игры  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Слушание, воспроизведение, имитирование | Экспериментирование и исследование  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры с предметами и  сюжетными игрушками  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение,  рассматривание иллюстраций  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Совместное творчество  рассматривание иллюстраций  Совместные семейные проекты  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей  Выставка в книжном уголке |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельнаядеятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственная образовательная деятельность | Совместная деятельность с педагогом |
| Игровые, дидактические упражнения  Обследование предметов и игрушек  Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?»)  Упражнения по развитию мелкой моторикрук | Прогулка  Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта»,  «У природы нет плохой погоды»),  Обучающие занятия ( «Волшебная линия»,  «Фигурные отпечатки»)  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Наблюдение  Экскурсии  Беседы  Обсуждение  Дидактические игры  Занимательные показы  Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций | Дидактические игры  С.-р. игры  Рассматривание  предметов искусства | Ситуативное обучение  Упражнения  Коллекционирование  Рассматривание произведений искусства  Обследование предметов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Совместное творчество  Сопровождение семьи:  Беседы  Консультации  Открытые просмотры  Выставка работ  Встречи по заявкам   Совместные игры  Совместные занятия  Мастер-классы  Опросы  Анкетирование  Инфор листы |

ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельность c семьей |
| Непосредственная образовательная деятельность | Совместнаядеятельностьс педагогом |
| Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Подражательные движения  Физкультурные упражнения | Упражнения:  - комплекс с предметами  -сюжетный комплекс  подражательный комплекс  Физ.минутки  Утренняя гимнастика,  индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна. | Подражательные движения под музыку | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Совместные занятия  Мастер-класс. |

2.3. Планирование работы с детьми в группе

2.3.1.Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

 создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

 создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 оказание недерективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Условия необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей в группе:

 развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;

 содержание развевающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы;

 в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей;

 воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношение в соответствии со своими интересами;

 родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал.

Средства развития познавательной инициативы воспитанников группы

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

 развивающие игры, игры-инсценировки, игры-сотрудничество;

 дидактические игры познавательного содержания;

 игры-экспериментирования с разнообразными материалами;

 классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

 создание проблемных ситуаций;

 использование художественного слова, музыкального сопровождения;

 познавательные беседы;

 вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и т.д.), направленные на активацию и обобщение познавательных представлений детей на формирование уметь самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы;

 сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природы, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;

 обследование различных предметов

 наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природы, социального), трудом взрослых и т.д.;

 опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;

 демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

 словестные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, и инструкции-интерпретации);

 совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

 изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;

 планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

 создание ситуаций проектирования (метод проектов);

 само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности

Эффективные формы поддержки детской инициативы

 совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной ребенком;

 совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – экспериментирование;

 наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

 совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

 создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы-научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям, с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддержать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной активности детей по интересам.

2.3.2.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Режимные моменты:  -утренняя гимнастика;  - подготовка к завтраку, завтрак;  - подготовка к прогулке, прогулка;  - подготовка к обеду, обед;  - подготовка ко сну. | Режимные моменты:  - подъем, воздушные, водные процедуры;  - подготовка к полднику / ужину; Полдник / ужин. |
| Утро:  Индивидуальная работа (на основе наблюдений за активностью детей)  Совместная деятельность:  - игровая;  - коммуникативная;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - познавательно- исследовательская;  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - конструирование;  - изобразительная;  - музыкальная;  - двигательная.  Самостоятельная деятельность: (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | Перед 2-й прогулкой  Совместная деятельность:  - игровая;  - коммуникативная;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - познавательно- исследовательская;  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - конструирование;  - изобразительная;  - музыкальная;  - двигательная. |
| 1-я прогулка  Совместная деятельность:  игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд; познавательно- исследовательская; двигательная.  Самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа (на основе наблюдений за активностью детей) | 2-я прогулка  Совместная деятельность:  игровая; коммуникативная; самообслуживание и элементарный бытовой труд; познавательно- исследовательская; двигательная.  Самостоятельная деятельность |
|  | Вечер  Самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа (на основе наблюдений за активностью детей) |

2.3.3. Комплексно – тематическое планирования по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеева, издание 2021 г (соответствует ФГОС)старшая группа«Умники и умницы» 2022– 2023 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Период | Итоговое мероприятие |
| 1 | Адаптационный период | 29.08-02.09.22г.  (1 неделя) |  |
| 2 | «Здравствуй, детский сад» | 05.09 -16.09.22г.  (2 недели) | « Здравствуй, детский сад» |
| 3. | «Осень постучалась к нам» | 19.09 -30.09.22г.  (2 недели) | Музыкальная сказка «Таня и овощи» |
| Мониторинг: 03.10 –07.10.22г. | | | |
| 4 | «Подарки осени» | 10.10-28.10.22г.  (3недели) |
| 5 | «Мой дом, мой город,моя страна» | 31.10-18.11.22г.  (3 недели) | Беседа «Что мы знаем о Чулыме» |
| 6 | «Народная культура и традиции» | 21.11-02.12.22г.  (2 недели) | День матери |
| *7* | «К нам в окно зима стучится. Здравствуй, Новый год» | 05.12-23.12.22г.  (3 недели) | Новогодний утренник |
| Каникулы: 01.01.22г.- 13.01.23 г. | | | |
| 8 | «Сказка в гости к нам пришла» | 16.01-03.02.23г.  (3 недели) | Зимняя олимпиада |
| 9 | «Транспорт. «Профессия.» | 06.02-17.02.23г.  (2 недели) | Досуг «Мы едем,едем,едем» |
| 10 | «Наша армия» | 20.02-24.02.23г.  (1недели) | День защитника Отечества |
| 11 | «Мамин день» | 27.02- 10.03.23г.  (2 недели) | Праздник «Цветы для мамы» |
| 12 | «Весна,птицы» | 13.03-31.03.23г.  (3 недели) | Акция «Домики для птиц» |
| Мониторинг: 03.04 - 07.04.23 г. | | | |
| 13 | «Космос» | 10.04 -14.04.23г.  (1 неделя) | Выставка поделок «Космические фантазии» |
| 14 | «В мире животных» | 17.04 -28.04.23г.  (2 недели) | Фоторепортаж  «Дикие и домашние животные» |
| 15 | «День Победы» | 03.05 -19.05.23г.  (3недели) | Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| 16 | «Лето» | 22.05 -31.05.23г.  (1неделя) | Чтение стихов о лете |

2.3.4 . Примерное календарно – тематическое планирование

(НОД и совместная деятельность)

**ТЕМА: «Адаптационный период»**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: создать условия, облегчающие адаптационный период вновь прибывших детей; провести предварительную работу.

ПЕРИОД: 29.08-02.09.22г.(1неделя) с 29,30,31 по плану на летний оздоровительный период.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| Речевое развитие | Приобщение к художественной литературе  Занятия по адаптации  Занятия №1 «Мы- воспитанники старшей группы»  В.В.Гербова с.28 |
| Художественно- эстетическое развитие | Аппликация  Занятия по адаптации  Занятия №1 «Тарелка с ягодами»  Д.Н.Колдина с. 16 |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | П/и «День и ночь» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.130 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | С/и«Поликлиника» (картотека) |
| Трудовая | 1. Уборка сухих веток и листьев с участка. |

**ТЕМА:«Здравствуй, детский сад!»**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать  дружеские, доброжелательные отношения между детьми Расширять кругозор детей, развивать любознательность.

ПЕРИОД: 2 недели (05.09-16.09)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «День знаний»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Детский сад.» О.В. Дыбина , с.30  2. «Беседа о дружбе и друзьях» О.В.Дыбина, с.28 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1.Игровое упражнения «Мальвина учит Буратино»И.А.Помораева, с.13  2. «Отсчитай столько же» И.А.Помораева, с.16 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1.«Дома»Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с.5  2. «Геометрические фигуры»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.9 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. «Мы воспитанники старшей группы»В.В.Гербова,с.28  2. «Звуковая культура речи:дифференциация звуков з-с» В.В. Гербова, с.32 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Чтение русской народной сказки «Заяц- хвастун»В.В.Гербова, с.30  2.Пересказ р.н.с. «Заяц- хвастун»В.В.Гербова ,с.31 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Картинка про лето» Т.С.Комарова с.52,  2. «Знакомство с акварелью» Т.С.Комарова, с.53  3. «Космея»Т.С.Комарова,с.55  4. «Укрась платочек ромашками» Т.С.Комарова,с56 | |
| Лепка | 1.«Грибы» Т.С.Коморова,с.51 | |
| Аппликация | 1.«На лесной полянке выросли грибы» Т.С.Комарова,с.53 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.П/и:«Мы весёлые ребята» Э.Я.Степаненкова«Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.85  2. П/и: «Море волнуется» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.141 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.С/р. «Детский сад» (Картотека)  2. Инсценировка сказки «Как звери к зиме готовились» |
| Трудовая | 1.Беседа о дежурстве; игровое упражнение: «Мы теперь дежурим» (Картотека) 2.Труд. поруч.: Работа в книжном уголке. |
| Безопасность | 1.Можно ли играть на тротуаре? (Картотека)  2.Что обозначает надпись «Опасно на повороте» «Занос 3 метра», написанная на задней части автобуса? (Картотека) |

**ТЕМА: «Осень постучалась к нам»**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и не неживой природе.

ПЕРИОД: 2 недели (19.09.-30.10)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Музыкальная сказка «Таня и овощи»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Животные леса осенью»  О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», с.81  2.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»  Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с.142 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. «Поручение» И.А.Помораева, с.18  2. «Соберем игрушки для куклы» И.А.Помораева, с.20 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1.Игра: «Отбери детали» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.11  2.Игра: «Чья команда быстрее построит» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Составление рассказа «Осень наступила» В.В. Гербова, с.34  2. «Рассказывание по сюжетной картине» В.В. Гербова, с.38 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» В.В. Гербова, с.36  2. Веселые рассказы Н.Носова  В.В.Гербова, с.39 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Идет дождь» Т.С. Комарова, с.63,  2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С. Комарова, с. 57  3.«Чебурашка» Т.С. Комарова, с.58  4. « Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С. Комарова, с.60 | |
| Лепка | 1.«Овощи на тарелке» Д.Н.Колдина, с.18 | |
| Аппликация | 1.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Т.С. Комарова, с.59 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.Физ.упр.: «Кегли»»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.93  2. П/и: «Гуси-лебеди» »Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.82 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.Игра-пантомима «Был у зайца огород»  2.С/р Игра «Зоопарк» (Картотека) |
| Трудовая | 1. Беседа: Учимся поливать цветы 2. Труд.поруч.: Ухаживаем за растениями |
| Безопасность | 1.Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть. (Картотека)  2.Д/и «Раз, два, три – опасность назови» (Картотека) |

**Мониторинг: 03.10.- 07.10.**

**ТЕМА: Подарки осени.**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Обогащать знания детей о явлениях осенней природы; о дарах осени, обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать любовь к художественной литературе; экологическую культуру; любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

ПЕРИОД: 3недели (10.10-28.10)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Тематическая выставка «Осенний калейдоскоп»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| (Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Овощи и фрукты на нашем столе» Горбатенко О.Ф.,с.83)  2. « Хлеб- всему голова» ( интернет-ресурсы)  3. « Предметы облегчающие труд человеку»  О.В. Дыбина,с.14 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. «Учись считать» И.А.Помораева,с.22  2. «Считаем дальше» И.А.Помораева,с.24  3. «Собираем урожай овощей» И.А.Помораева,с.25 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Машины»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.13  2.Игра: «Меняясь местами» (Картотека)  3. Задание: «Построй и создай схему» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. «Обучение рассказыванию : описание кукол»  В.В. Гербова, с.42  2. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» В.В. Гербова, с.43  3. «Рассказывание по сюжетной картине»  В.В. Гербова, с.45 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»  В.В. Гербова, с.39  2.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый дамасляный» В.В. Гербова, с.46  3. «Литературный калейдоскоп»  В.В. Гербова,с.49 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Осенний лес» Т.С.Комарова, с.61  2. «Идет дождь» Т.С.Комарова, с.63  3. «Веселые игрушки» Т.С.Комарова, с.65  4. «Девочка в нарядном платье» Т.С.Комарова, с.68  5.«Рисование по замыслу» Н.В.Лободина, с.86  6. «Моя любимая сказка» Н.В.Лободина, с.113 | |
| Лепка | 1.«Мухомор»Д.Н.Колдина, с25 | |
| Аппликация | 1. «Блюдо с фруктами и ягодами» Т.С.Комарова, с.64  2. «Осенний ковер» Т.С.Комарова, с.65 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.П/и «Хитрая лиса»Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр…2-7лет»,с.88  2. Физк. упр. «Попади в обруч»  3.П/и «Ловишки»(Картотека) |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.С/р. игра «Аптека» (Картотека)  2.Игра-пантомима « Нос, умойся»  3.Инсценировка сказки «Три поросенка» |
| Трудовая | 1. Беседа «Как я помогаю маме» 2. Трудовое поручение: рыхление почвы 3. Опрыскивание комнатных растений |
| Безопасность | 1. Д/и «Сьедобноенесьедобное» (Картотека) 2. «Что такое светофор? (Картотека) 3. «Спички детям не игра»(Картотека) |

**ТЕМА: Мой дом, мой город, моя страна.**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

ПЕРИОД: 3недели (31.10-18.11)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Беседа «Что мы знаем о Чулыме»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| (Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1.«Россия- огромная страна» О.В. Дыбина, с.36  2.« Символика страны» О.В. Дыбина, с.38  3.«Что мы знаем о Чулыме» ( интернет-ресурсы) | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1.« Отсчитай столько же» И.А. Помораева, с.27  2.« Играем в школу» И.А. Помораева, с.29  3.« Считаем по порядку» И.А. Помораева, с.30 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Микрорайон города» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.26  2.Диагностическое задание «Дома» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.28  3. Игра: «Что получилось?» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш» В.В.Гербова, с.54  2.«Составление рассказа на тему «Богатыри».  Н.В. Лободина, с.204  3. «Беседа о Москве –столице нашей Родины» Г.Я. Затулина, с.149 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Рассказывание р.н.с. «Никита Кожемяка»   Н.В. Лободина, с. 202   1. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня» Н.В. Лободина, с.123 2. Чтение р.н.с. « Хаврошечка»   В.В. Гербова, с.52 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Деревенский домик» Т.С.Комарова, с.72 2. « Машины нашего города» Т.С.Комарова, с.100 3. «Спасская башня Кремля» Т.С.Комарова, с.132 4. « Флаг России» ( интернет-ресурсы) 5. « Автобус, украшенный флажками едет по улице» Т.С.Комарова, с.74 6. «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова, с.84 | |
| Лепка | 1. «Вылепи свою любимую игрушку»   Т.С. Комарова, с.79 | |
| Аппликация | 1. «Дома на нашей улице»   Т.С. Комарова, с.73   1. « Во поле береза стояла» А.Н.Малышева, с.96, «Аппликация в детском саду» | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.Физ.упр.: С кочки на кочку (Картотека)  2.П/и: Птицы (Картотека)  3.Физ.упр.:«Попади в цель»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.124 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.С/р.и. «Дом» (Картотека)  2.Игра « Испорченный телефон» Л.В. Абрамова, с.30«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет»  3. С/р игра «На дорогах города» (Картотека) |
| Трудовая | 1.Труд.поруч.: Работа в книжном уголке. 2.Беседа: Как люди заботятся о красоте своего города.  3.Труд.поруч.: Стирка кукольного белья. |
| Безопасность | 1. «Какая опасность может поджидать вас научастке детского сада во время прогулки» (Картотека) 2. « Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде» (картотека) 3. «Почему нельзя садиться в чужую машину с незнакомыми людьми» (картотека) |

**ТЕМА: Народная культура и традиции**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, праздниками, с народным декаративно-прикладным искусством (Городец, Гжель,Хохлома). Расширять представления о народных игрушках (матрешки –городецкая, богородская, бирюльки).

ПЕРИОД: 2 недели ( 21.11.-02.12.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: День матери

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Народные праздники на Руси: Масленица» Н.В.Лободина, с.276 2. « История возникновения колоколов на Руси» Н.В.Лободина, с.334 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. «Считай дальше» И.А.Помораева,с.32 2. «Сравни цифру» И.А.Помораева,с.36 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Архитектура и дизайн» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.42  2.Задание: «Схема по постройке товарища» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. «Устное народное творчество. Сказки.»   К.З. с. 342, 344   1. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» В.В.Гербова, с.66 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка» 2. В.В.Гербова,с.88 3. Рассказывание р.н.с. «Волк и семеро козлят» Н.В.Лободина,с.331 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. « Роспись олешка» Т.С. Комарова,с.83 2. « Городецкая роспись деревянной доски»   Т.С. Комарова, с.89   1. « Золотая хохлома» Т.С. Комарова, с.111 2. «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С. Комарова, с.129 | |
| Лепка | 1. « Дымковская утка» Д.Н. Колдина, с.24 | |
| Аппликация | 1. «Украшения на скатерти» Д.Н. Колдина, с. 19 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.П/и «Бездомный заяц» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.138  2.П/и « Волк во рву»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.142 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.С/р игра «Семья» (Картотека)  2.**Игра на имитацию движений: «Как варили суп»** |
| Трудовая | 1.Дежурство по столовой.  2.Дежурство зоны образовательной деятельности. |
| Безопасность | 1.Игра « Можно-нельзя» (Картотека)  2.Почему нельзя садиться в чужую машине с незнакомыми людьми? (Картотека) |

**ТЕМА: К нам в окно зима стучится, здравствуй, Новый год.**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:Продолжать знакомить детей с зимой как временем года,. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы,о зимующих птицах, о том, как звери проводят зиму , о безопасном поведении зимой.

ПЕРИОД: 3недели (05.12.-23.12.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Новогодний утренник

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Зимующие птицы» О.Ф. Горбатенко, с.91 2. Беседа « Как лесные звери проводят зиму в лесу и как люди помогают лесным обитателям» О.Ф.Горбатенко, с.92,93,94 3. Сравнительный рассказ« Деревья зимой» О.Ф.Горбатенко, с.95 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Кто быстрее сосчитает»   И.А. Помораева, с.38   1. « Строим лесенку»   И.А. Помораева, с.40   1. « Строим снежную крепость» И.А.Помораева, с.43 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Роботы» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.22  2. Игра: «Запомни расположение» (Картотека)  3. Игра: «Закончи конструкцию» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. « Рассказывание по сюжетной картине»   В.В. Гербова, с.76   1. Перессказ сказки Э.Шима « Соловёй и вороненок» В.В. Гербова, с.81 2. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.» В.В. Гербова, с.79 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Чтение стихотворений о зиме.  В.В. Гербова, с.60  2.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова, с.68  3.Заучивание стихотворения С.Маршака  «Тает месяц молодой» В.В. Гербова, с.69 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Зима» Т.С. Комарова, с.85 2. « Большие и маленькие ели»   Т.С. Комарова, с.86   1. «Снежинка» Т.С. Комарова, с.92 2. «Наша нарядная елка»   Т.С.Комарова, с.94   1. « Рисование по замыслу»   Т.С.Комарова, с.90   1. « Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»   Т.С. Комарова,с.96 | |
| Лепка | 1. «Девочка в зимней шубке»   Т.С. Комарова, с.91 | |
| Аппликация | 1. « Новогодняя поздравительная открытка»   Т.С. Комарова, с.93   1. « Петрушка на елке» Т.С. Комарова,с.96 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1. П/и: «Охотник и зайцы» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.64  2.Физ.упр.: Прокатись на мяче (Картотека) 3.П/и.: Найди свой цвет» (Картотека) |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. С/р «Магазин новогодних игрушек» (Картотека) 2. Игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» (Картотека) 3. Игра: «У зеркала» (Картотека) |
| Трудовая | 1. Строим горку для кукол. 2.Подметаем дорожки от снега. 3.Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками. |
| Безопасность | 1. «Мой руки перед едой» (Картотека)  2.«Как вести себя в жару на участке»  (Картотека)  3.« Почему опасно ходить по улицам группами» (Картотека) |

**Каникулы: 01.01.-2022-13.01.2-2023г**

**ТЕМА: Сказка в гости к нам пришла**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представление о сказках, учить детей рассуждать, применять свои знания в беседе.

ПЕРИОД: 3 недели ( 16.01.-03.02.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Зимняя олимпиада

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1.«В гостях у бабушки Федоры» К.З., с.116  2. « Путешествие в прошлое пылесоса»  О.В. Дыбина, с.23  3. «Путешествие в прошлое телефона»  О.В.Дыбина, с.24 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Отвечай на вопросы Незнайки»   И.А. Помораева, с.46)   1. « Отсчитай столько же» И.А.Помораева, с.48 2. « Составим число» И.А. Помораева, с.51 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Метро» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.36  2. «Керамическая плитка» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.36  3. «Найди одинаковые конструкции» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Пересказ « загадочных историй» по Н.Сладкову. В.В. Гербова, с.112 2. Составление рассказа « Забавные истории из моей жизни» В.В. Гербова, с.121 3. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.» В.В. Гербова,с.89 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Знакомство с нанайской народной сказкой  « Айога» В.В. Гербова,с.56  2.Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого « Еж» В.В.Гербова, с.91  3.Чтени е стихотворения Ю.Владимирова  «Чудаки» В.В. Гербова, с.92 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. « Сказочные домики» Т.С.Комарова, с.76 2. « Моя любимая сказка»Т.С.Комарова,с.80 3. « Синие и красные птицы»   Т.С.Комарова,с.88   1. « Усатый-полосатый» Т.С.Комарова,с.95 2. « Домики трех поросят»   Т.С.Комарова, с.113   1. « Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» Т.С. Комарова,с.120 | |
| Лепка | 1. « Клоун» Д.Н. Колдина,с.30 | |
| Аппликация | 1. « Сказочная птица» Т.С. Комарова, с.121 2. « Вырежи и наклей какую хочешь картинку»   Т.С. Комарова,с.144 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1..П/и: «Два Мороза» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.138  2.П/и: «Снежные круги» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.91 3.Физ.упр.: Кто скорее доберётся до флажка  Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.92 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.Игра-драматизация «Заюшкина избушка» 2. С/р игра «Поликлиника» (Картотека) 3. Игра-пантомима «Сугроб» |
| Трудовая | 1. Труд. поруч.: Стирка салфеток по изобразительной деятельности. 2.Учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарём. 3.Труд. поруч.: Учимся заправлять свои постели. |
| Безопасность | 1.« Опасно ли играть вблизи проезжей части» (Картотека)  2.«Лекарства никогда сам не ешь»(Картотека)  3.«Друг познается в беде»Л.В.Абрамова, с.40 |

**ТЕМА: Транспорт.Профессии.**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Создание условий для развития представлений детей о транспорте и его назначении. Знакомство с профессиями людей, о значении их труда для общества.

ПЕРИОД: 2недели (06.02.-17 02.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Досуг « Мы едем, едем, едем»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Коллекционер бумаги»   О.В. Дыбина,с.17   1. «В гостях у художника» О.В.Дыбина, с.32 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Поможем Федоре собрать посуду» И.А.Помораева, с.53 2. « Собираем веер» И.А. Помораева, с.55 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Суда» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.39  2. Игра: «Собери такой же»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.42 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Составление рассказов по картинкам. Профессии кулинара, повара. К.З.,с 228  2.«Для чего руки нужны.» Г.Я.Затулина, с. | |
| Приобщение к художественной литературе | 1.Чтение сказки « У страха глаза велики»  К.З., с.295  2. Чтение рассказа Н.Носкова « Автомобиль» | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. « Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.С.Комарова, с.74 2. « Грузовая машина» Т.С. Комарова, с.81 3. « Почтальон» Т.С. Комарова, с.126 4. «Кем я буду»Н.С.Голицына, с.433 | |
| Лепка | 1. « Грузовая машина» Д.Н. Колдина,с.45 | |
| Аппликация | 1. « Пароход» Т.С.Комарова, с.110 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.П/и « Мореволнуется»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.141  2.П/и «Гуси-лебеди» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.82 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. С/р игра «В кафе» (Картотека) 2. Д/и «Сьедобное-несьедобное» (Картотека) |
| Трудовая | 1. Труд.поруч.: Рыхление почвы комнатных растений.  2.Беседа: Как я помогаю маме. |
| Безопасность | 1. « Незнакомца берегись, дверь ему не открывай» (Картотека) 2. « Почему нельзя играть с бродячими животными» (Картотека) |

**ТЕМА: Наша армия**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

ПЕРИОД: 1недели (20.02.-24. 02.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: День защитника Отечества.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Российская Армия» О.В. Дыбина, с.39 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Угостим гостью» И.А. Помораева,с.57 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1.«Сконструируй робота по памяти»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.26 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики Н.С. Голицына, с.286 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. А.Митяев «Почему армия всем родная» Чтение рассказа. Н.С. Голицына, с. 287 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. « Солдат на посту» Т.С. Комарова, с.108 | |
| Лепка | 1. «Родная Армия»Д.Н.Колдина, с.44 | |
| Аппликация | 1. « Матрос с сигнальными флажками»   Т.С. Комарова, с.107 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.П/и « Кто скорее?» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.88 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. С/р игра «Пограничники» (Картотека) |
| Трудовая | 1. Очистить от пластилина доски для лепки |
| Безопасность | 1. « Не оставляй открытый кран» (Картотека) |

**ТЕМА: Мамин день**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

ПЕРИОД: 2 недели (27. 02.-10. 03.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник « Цветы для мамы»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1.Беседа о маме. К.З. с. 255; 105  2. Мамочка любимая. Г.Я. Затулина, с.121; Н.С.Голицына, с. 306 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Поможем куклам подобрать пуговички»   И.А. Помораева, с.60   1. « Кто быстрее составит число»   И.А. Помораева,с.62 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Метро»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.38 («найди несоответствие»)  2. Игра: «Разложи детали по местам» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»   Н.С.Голицына, с. 309   1. «Звуковая культура речи: звуки ц-ч»   В.В. Гербова,с.104 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. «Посидим в тишине»Е.Благинина, ненецкая народная сказка «Кукушка» Н.С.Голицына, с. 311  2. Заучивание стихотворения « Мамин день» К.З.,с.319 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Картинка к празднику 8 Марта»   Т.С. Комарова, с.117   1. Рисование с элементами аппликации   « Панно: красивые цветы»  Т.С. Комарова, с.119   1. « Роспись кувшинчиков»   Т.С. Комарова, с.118   1. « Как я с мамой иду из детского сада домой» Т.С. Комарова,с.127 | |
| Лепка | 1. « Кувшинчик» Т.С. Комарова,с.114 | |
| Аппликация | 1. « Мимоза» А.Н. Малышева,с.118 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1. П/и: «Мы веселые ребята» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.85  2.Физ.упр.: «Летучий мяч»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.130 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. С/р игра «Семья» (Картотека)  2.**Игра на имитацию движений: «Как варили суп»** |
| Трудовая | 1. Продолжать учить готовить материал для занятий по рисованию. 2. Учимся заправлять свои постели. |
| Безопасность | 1. « Будь с посудой аккуратен,со стола не дергай скатерть» (Картотека) 2. « Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега» (Картотека) |

**ТЕМА: Весна. Птицы.**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о весенних изменениях в природе.

ПЕРИОД: 3недели (13. 03.-31. 03.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Акция « Домики для птиц»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. « Птицы весной» О.Ф.Горбатенко, с.104 2. « Признаки весны» К.З.,с.258 3. « Как мы чувствуем запахи»   О.Ф. Горбатенко,с.104 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Игрушки в ряд» И.А.Помораева, с.64 2. « Строим лодочки» И.А. Помораева, с.66 3. « Раздели круг на части»   И.А. Помораева, с.68 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Дома»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.11  2. Игра: «Дострой конструкцию» (Картотека)  3. «Проекты дачных домиков»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.30 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. «Составление рассказов по картинкам»   В.В. Гербова, с.100   1. Перессказ рассказов из книги Г.Снегирева « Про пингвинов»   В.В. Гербова,с.103   1. Звуковая культура речи: звуки л-р.   В.В. Гербова, с.107 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Чтение. С.Есенин «Черемуха» Н.С.Голицына, с. 382 2. Заучивание стихотворения. Е.Серовой «Подснежник» 3. Чтение стихотворений о весне   В.В. Гербова,с.108 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Первые цветы» Н.С.Голицына, с.385 2. «Закладка для книги» Т.С. Комарова,с.79 3. «Нарисуй,что интересного произошло в детском саду» Т.С.Комарова, с.114 4. «Радуга-дуга» Д.Н. Колдина, с.71 5. «Дети делают зарядку»   Т.С. Комарова, с.116   1. « Цветут сады» Т.С. Комарова, с.140 | |
| Лепка | 1. « Птицы на кормушке»   Т.С.Комарова, с.121 | |
| Аппликация | 1. « Красивые рыбки в аквариуме»   Т.С. Комарова, с.102   1. « Весенний ковер» Т.С. Комарова, с.139 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1. П/и «Воробышки и автомобиль» (Картотека)  2. П/и: «Ручеёк» (Картотека)  3. П/и: «Блошки» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.99 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. Драматизация произведения С. Маршака «Где обедал воробей»  2. Игра с мячом « Волшебные слова»  Л.Ф. Абрамова, с.52  3.Игра «Поиграем — угадаем» (Картотека) |
| Трудовая | 1. Посев семян цветов на рассаду. 2. Смена грязных полотенец. 3. Наведение порядка в шкафу раздевальной комнаты. |
| Безопасность | 1. « Не говори по телефону с незнакомцами» (Картотека) 2. « Почему опасно перебегать проезжую часть» (Картотека) 3. « Острые предметы опасны» (Картотека) |

**Мониторинг: 03.04.-07.04.**

**ТЕМА: Космос**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Закрепить знания о космосе, космическом пространстве, об истории развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу. Воспитывать уважительное отношение к трудной и опасной профессии космонавта.

ПЕРИОД: 1неделя (10. 04.-14. 04.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка поделок « Космические фантазии»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Покорение космоса» К.З. с.317 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. «Полет в космос» И.А. Помораев, с.72 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1.Самолеты,вертолёты,ракеты,космические станции» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.18 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Н.С.Голицына, с.370 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. В.Бороздин «Звездолетчики» Н.С.Голицына, с.371 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Ракета в космосе» Д.Н.Колдина, с.68  2. «Веселые инопланетяне»  Н.С.Голицына, с.374 | |
| Лепка | 1. «Радуга на небе» Д.Н.Колдина, с.52 | |
| Аппликация | 1. «Космос» Д.Н.Колдина, с.50 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1. П/и: Космонавты» (Картотека) |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. С/р игра «Космонавты» (Картотека) |
| Трудовая | 1.Мытье строительного материала. |
| Безопасность | 1.Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора (Картотека) |

**ТЕМА: В мире животных**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Расширять знания детей о домашних и диких животных, формировать умение различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние), учить соотносить взрослое животное с детенышем.

ПЕРИОД: 2 недели( 17. 04.-28. 04.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Фоторепортаж «Дикие и домашние животные»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Домашние животные»   О.Ф.Горбатенко, с.106   1. « Путешествие в зоопарк»   О.Ф. Горбатенко, с.109 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. «Раздели квадрат на части»   И.А. Помораева, с.70   1. « Найди соседей»   И.А. Помораева,с.74 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Микрорайон Города»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.28(«пеньки»)  2. Игра: «Разложи детали по местам» (Картотека) | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Обучение рассказыванию по картинкам   В.В. Гербова, с.117   1. Составление рассказа на тему « Что я умею делать» К.З., с.356 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства» В.В. Гербова, с.103 2. Чтение рассказа К.Паустовского « Кот-варюга» В.В. Гербова, с.113 | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Нарисуй свое любимое животное»   Т.С. Комарова, с.103   1. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» Т.С. Комарова, с.71 2. «Как мы играли в подвижную игру   « Охотники и зайцы» Т.С.Комарова, с.101   1. Рисование по замыслу.   Т.С. Комарова, с.147 | |
| Лепка | 1. «Зайчик» Т.С. Комарова, с.98 | |
| Аппликация | 1. «Кошечки, собачки» А.Н. Малышева,с.86 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.П/и: «Медведь и дети» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.107  2.П/и «Хитрая лиса»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.88 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. С/р.и. « Магазин игрушек» (Картотека) 2. С/р.и. « Семья» (Картотека) |
| Трудовая | 1. Протираем от пыли полки для игр и игрушек. 2. Наведение порядка в группе после игры. |
| Безопасность | 1. « Острые предметы опасны» (Картотека) 2. Что такое улица (Картотека) |

**ТЕМА: День Победы**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны

ПЕРИОД: 3недели (03. 05.-19. 05.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Конкурс « Никто не забыт, ничто не забыто»

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «День Победы» К.З., с.346 2. «Этот День Победы» (интернет-ресурсы) 3. …. |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Составь число правильно»   И.А. Помораева, с.76   1. «Месяц» В.П.Новикова, с.59 2. « Измерение» В.П. Новикова, с.62 |
|  | Конструирование, робототехника | 1. «Мосты» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.30  2. «Схемы мостов» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.31  3. «Строительные детали» Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.33 |
|  | Развитие речи | 1. « Литературный калейдоскоп»   В.В. Гербова, с.115   1. Беседа на тему «Я мечтал»   В.В. Гербова, с.73   1. « Дидактические игры со словами»   В.В. Гербова,с.114 |
| Приобщение к художественной литературе | 1. Чтение. С.Михалков «Быль для детей»   Н.С. Голицына, с. 403   1. Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол»   В.В. Гербова, с.119   1. Чтение стихотворения Е .Шаламановой «День Победы» (интернет-ресурсы) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Салют Победы» Н.С. Голицына, с. 405  2. «Птицы приветствуют День Победы»  Н.С. Голицына, с. 405  3. «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова, с.138  4. «Картинки для игры «Радуга»  Т.С. Комарова, с.145  5. « Цветные страницы» Т.С. Комарова, с.146  6. «Рисование по замыслу»Т.С. Комарова,с.147 |
| Лепка | 1. По замыслу Н.С. Голицына, с.407 |
| Аппликация | 1. « Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»   Т.С. Комарова, с.131   1. « Наш любимый мишка и его друзья»   Т.С. Комарова, с.67 |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | 1.П/и «Лиса в курятнике»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.63  2.П/и « Перепрыгним через ручеек»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.63  3.П/и «Удочка»Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.90 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1. Игра « Превращение детей» 2. С/р.и. «Парковка» (Картотека) 3. Пальчиковая гимнастика «Наш дом» (Картотека) |
| Трудовая | 1. « Расставим стулья в определенном порядке» ( картотека) 2. « Ремонт коробок для бросового материала» 3. «Работа в книжном уголке» |
| Безопасность | 1. « Может ли зонтик мешать наблюдению за движением, когда переходишь через проезжую часть дороги?» (Картотека) 2. « Можно ли ехать по «острову безопасности» на машине?» (Картотека) 3. « Чем опасны кусты и деревья на улице»   (Картотека) |

**ТЕМА: Лето**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:Расширять представления детей о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта.

ПЕРИОД: 1неделя (22. 05.-31. 05.)

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Чтение стихов о лете.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное  Развитие | Ребенок и окружающий мир | 1. «Первые цветы на участке»   О.Ф.Горбатенко,с.110 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. « Ориентировка в пространстве»   В.П. Новикова, с.67 | |
|  | Конструирование, робототехника | 1 «Архитектура и дизайн»Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала», с.46 | |
|  | Развитие речи | 1. «Лето, ах лето» Творческое рассказывание. Г.Я.Затулина, с.164 | |
| Приобщение к художественной литературе | 1. «Викторина по сказкам»( интернет-ресурсы) | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. « Бабочки летают над лугом»   Т.С. Комарова, с.142   1. «Цветы на лугу» КЗ, с.390 | |
| Лепка | 1. « Божья коровка» Д.Н. Колдина,с.58 | |
| Аппликация | 1. «Скоро лето» Д.Н. Колдина,с.56 | |

ОРГАНИЗОВАННАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Двигательная | П/и: «Карусель» Э.Я.Степаненкова  «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, с.84 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Игровая | 1.С/р игра «Цветочный магазин» (Картотека) |
| Трудовая | 1. Уборка в игровом уголке. |
| Безопасность | 1. « Как можно играть с песком и почему он может стать опасным» (Картотека) |

2.3.5. Перспективное планирование по опытно – экспериментальной деятельности Экспериментальная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Умники и умницы»

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы, цель совместной образовательной опытно – экспериментальной деятельности |
| Сентябрь | «Откуда берется песок»  Цель: Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. |
| «Состав глины и песка»  Цель: Определить состав песка, глины. |
| «Мокрый песок принимает любую нужную форму»  Цель: Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. |
| «Рисование сухим песком»  Цель: Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. |
| Октябрь | «Какие бывают камни»  Цель: Сформировать представление о разнообразности вида камней, свойства камня, учить классифицировать по различным признакам. |
| «Обследование камней: размер, цвет, вес»  Цель: Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. |
| «Твердый камень»  Цель: Сформировать представление о твердости камня. |
| «Меняют ли камни цвета»  Цель: Сформировать представление о свойствах камня. |
| Ноябрь | «Рисующие камни»  Цель: Сформировать представление о свойствах камня. |
| «Как работает воздух»  Цель: Помочь детям увидеть, как  воздух может поддерживать предметы |
| «Воздух легче воды»  Цель: Доказать, что воздух легче воды |
| «Движение воздуха»  Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха – движением воздуха |
|  | «Воздух в человеке»  Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха. |
| Декабрь | «Вода не имеет вкуса» «У воды нет запаха»  Цель: Уточнить представления детей о свойствах воды. |
|  | «Делаем льдинки»  Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде. |
| Январь | «Таяние снега»  Цель: Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. |
| «Можно ли пить талую воду»  Цель: Показать, что даже самый, казалось бы,  чистый снег грязнее водопроводной воды. |
| «Выявление свойств металлов»  Цель: Познакомить детей со свойством металлических предметов намагничиваться. |
|  | «Взаимодействие двух магнитов»  Цель: Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. |
| Февраль | «Магнитное поле вокруг магнитов»  Цель: Познакомить детей с наличием вокруг магнита магнитного поля |
|  | «Из чего состоит почва?»  Цель: Определить состав почвы |
|  | «Нужен ли корням растения воздух?»  Цель: Показать, что растениям для роста необходима рыхлая почва. |
|  |
| Март | «Загрязнение почвы»  Цель: Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого |
| «Театр теней»  Цель: Познакомить детей со свойством солнечного света – тенью. |
| Эффект радуги»  Цель: Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги |
| «Какие предметы быстрее нагреваются?»  Цель: Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. |
| Апрель | «Из чего состоит ткань?» Показать детям, что ткань можно красить.  Цель: Объяснить детям, что ткань состоит из ниточек, показать детям, что ткань можно красить. |
| «Меняем цвет ткани»  Цель: Показать детям, что ткань можно красить. |
| «Необычное рисование»  Цель: Познакомить детей с природными красителями |
| «Цветы лотоса»  Цель: Познакомить со свойством бумаги – становиться тяжелее при намокании |
| Май | «Какая бумага сильнее?»  Цель: Формировать представления о бумаге и её свойствах |
| Можно ли склеить бумагу водой?»  Цель: Познакомить детей со склеивающим эффектом бумаги. |
| «Веселая полоска»  Цель: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха: развивать любознательность |

2.3.6. Перспективное планирование минутки безопасности

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение применять эти знания и умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

* - безопасноеповедение в природе
* - безопасностьнадорогах
* - безопасностьсобственнойжизнедеятельности

Проводится один раз в неделю во второй половине дня.

Цели: ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие «Пожар». Познакомить детей с профессией пожарных. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Научить набирать номер телефона пожарной части, овладеть приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Развивать осмотрительность и осторожность.

2. Занятия по теме «Опасные предметы и явления» помогут воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке. Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.

3. Береги здоровье. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, формировать привычки здорового образа жизни. Дать детям понять, что многие болезни не возникают из ничего (ими заражаются), сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции. Знакомить с работой медицинских учреждений, расширять представления о разных видах медицины.

4. Безопасное общение. Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предупреждать их, развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.

5. Знакомство детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками. Знание о значении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знать и выполнять правила уличного движения.

Перспективное планирование минутки безопасности в старшей группе «Умники и умницы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы, цель совместной образовательной деятельности | | Источник |
| Сентябрь | 1.Можно ли играть на тротуаре. | Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. | Картотека |
| 2.Что обозначает надпись: «Опасно на повороте, занос 3 метра «написанное на задней части автобуса. | Закрепить у детей знания правил дорожного движения на улицах и дорогах. | Картотека |
| 3.Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть. | Упражнять детей в поведении детей на улице, в правилах перехода через дорогу. | Картотека |
| 4.Д/и «Раз, два, три-опасность назови. |  | Картотека |
| Октябрь | 1.Д/и«Съедобное-несъедобное» | Учить детей различать и называть съедобное и несъедобное. | Картотека |
| 2.Что такое светофор. | Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором. | Картотека |
| 3.Спички детям не игра. | Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. | Картотека |
| 4.Какая опасность может поджидать вас на участке детского сада во время прогулки. | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с, знать границы своего участка. | Картотека |
| 5.Почему опасно ходить по улицам группами | Учить детей сознавать правила безопасного для здоровья поведения. | Картотека |
| Ноябрь | 1.Хорошо ли видно человека в темной одежде. | Продолжать расширять знания детей о возможных опасностях на улицах и дорогах. | Картотека |
| 2.Почему нельзя садиться в чужую машину с незнакомыми людьми. | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности. | Картотека |
| 3.Игра «Можно-нельзя» |  | Картотека |
| 4.Мой руки перед едой. | Воспитывать у детей бережное отношение к здоровью. | Картотека |
| Декабрь | 1.Опасно ли играть вблизи проезжей части | Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах,дорогах | Картотека |
|  | 2.Лекарства никогда сам не ешь | Воспитывать бережное отношение к здоровью. | Картотека |
|  | 3.Друг познается в беде | Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. | Картотека |
| Январь | 1.Как вести себя зимой на горке | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, желание избегать травмоопасных ситуаций. | Картотека |
| 2.Можно ли гулять у домов зимой где висят сосульки | Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. | Картотека |
| 3.Можно ли есть снег и сосульки | Дать детям знания о том, что сосульки и снег опасны для человека (если упадут с крыши-травма, если облизывать или есть их-ангина. | Картотека |
| Февраль | 1.Незнакомца берегись, дверь ему не открывай | Учить детей правильно вести себя дома,когда вдруг остаешься один. | Картотека |
| 2.Почему нельзя играть с бродячими животными | Разьяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. | Картотека |
| 3.Можно ли ехать по острову безопасности на машине | Расширять кругозор дошкольников по ПДД | Картотека |
| 4.Не оставляй открытый кран | Воспитывать у детей чувство ответственного поведения за свою жизнь. | Картотека |
| Март | 1.Будь с посудой аккуратен, со стола не дергай скатерть | Учить детей замечать опасные предметы вокруг себя. | Картотека |
| 2.Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега | Продолжать формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. | Картотека |
| 3.Не говори с незнакомыми по телефону | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, | Картотека |
|  | 4.Почему опасно перебегать проезжую часть | Закрепить знания детей об основных элементах дороги. | Картотека |
| Апрель | 1.Острые предметы опасны | Дать знания о предметах опасных для жизни и здоровья. | Картотека |
| 2.Что такое улица | Расширять представление об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди,,в других находятся учреждения-магазины,школы. | Картотека |
| 3.Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора | Закрепить знания детей о безопасном движении. | Картотека |
| 4.Опасность от розетки и плиты | Закреплять знания правил безопасности в быту. |  |
| Май | 1.Может ли зонтик мешать наблюдению за движением, когда переходишь через проезжую часть | Расширять знания о правилах поведения на дорогах. | Картотека |
| 2.Как можно играть с песком и почему он может стать опасным | Дать детям понятие о том, что играть с ним небезопасно. | Картотека |
| 3.О чем надо помнить детям, дежуря по столовой | Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы, соблюдать правила безопасности при обращении с ножом,вилкой. | Картотека |
| 4.Как был наказан любопытный язычок | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками. | Картотека |

|  |
| --- |
|  |

2.3.7. Вариативная часть ООП

И. А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир Без Опасности» в старшей группе предусматривает одно занятие в неделю, не более 20 минут.

Целью рабочей программы является-становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социально-культурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Актуальность.

Общие задачи

• Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

• Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

• Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей.

Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

• Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

• Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

• Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и

здоровья человека.

• Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и

других людей).

Дорожная безопасность

• Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»).

*Пожарная безопасность*

• Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

• Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

• Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

*Экологическая безопасность*

• Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.

Перспективное планирование вариативной части ООПв старшей группе «Умники и умницы»

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы, цель совместной образовательной деятельности |
| Сентябрь | 1. Беседа «Кто такой незнакомец».   Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать. |
| 1. Беседа «Правила поведения в природе»   Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике. |
| 1. Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».   Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. |
| 1. Беседа «Соблюдаем режим дня».   Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. |
| Октябрь | 1. Беседа «Как полезные предметы опасными стали».   Цель: учит детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. |
| 1. Беседа «Не все грибы съедобные».   Цель: Познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. |
| 1. Беседа «О правилах пожарной безопасности».   Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. |
| 1. Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».   Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.   1. Беседа «Поведение на детской площадке».   Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |
| Ноябрь | 1. Беседа «Правила поведения при общении с животными».   Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. |
| 1. Беседа «Правила поведения при пожаре».   Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту. |
| 1. Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко».   Цель: Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. |
| 1. Беседа «Опасные предметы».   Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| 1. Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».   Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |
| Декабрь | 1. Беседа ««Гололед».   Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |
| 1. Беседа «Зимние каникулы».   Цель: закрепить знания детей о проведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. |
| 1. Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».   Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. |
| 1. Беседа « Что такое дороги и зачем они нужны»   Цель: Объяснить детям для чего нужны дороги, какие бывают дороги. |
| Январь | 1. Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».   Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. |
| 1. Беседа по картине «Детский транспорт: можно и нельзя»   Цель: Дать представление о том, какие меры предосторожности нужно соблюдать, катаясь на детском транспорте. |
| 1. Беседа «Как устроен мой организм».   Цель: Формировать представление детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. |
| Февраль | 1. Беседа «Небезопасные зимние забавы»   Цель: «Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности |
| 1. Беседа по картине «Светофор-наш друг и помощник»   Цель: Расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора. |
| 1. Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01».   Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. |
| 1. Беседа «Как беречь здоровье ребенка»   Цель: формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. |
| Март | 1. Беседа по картине «Правила поведения в автомобиле» 2. Цель: познакомить детей с правилами поведения в автомобиле. |
| 1. Беседа «Опасные ситуации дома».   Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. |
| 1. Беседа «Безопасное поведение в природе».   Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике. |
| 1. Беседа «Для чего нужна зарядка».   Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. |
| Апрель | 1. Беседа «Один дома».   Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. |
| 1. Беседа «Правила поведения при укусах».   Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| 1. Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».   Цель: повторить правила пожарной безопасности. |
| 1. Беседа «Правила первой помощи».   Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. |
| Май | 1. Беседа «Если ребенок потерялся».   Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. |
| 1. Беседа «Правила поведения при грозе».   Цель: Учить детей к безопасной жизни в окружающей среде – природной. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. |
| 1. Беседа «Осторожно, огонь».   Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты. |
| 1. Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».   Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. |
|  | |

Литература:И. А. Лыкова, В. А. Шипунова « Дидактический материал по теме «Безопасность на дороге»; И. А. Лыкова, В.А. Шипунова «Мир Без Опасности»

2.3.8. Региональный компонент в системе работы педагогов ДОО

Актуальность и значимость его в дошкольном образовании несомненна. Необходимо: с раннего возраста воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории; формировать стремление приносить посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю. Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Цель:

-приобщение педагогов, родителей и детей к культурному наследию, духовным ценностям народов. -формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Задачи :

формирование чувства национальной гордости за родной язык и культуру, углубление знаний об истории, традициях и культуре народов

-создавать условия в ДОУ по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении РК в воспитательно-образовательный процесс.

- способствовать формированию толерантности в процессе духовно – нравственного развития личности.

-расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре народов

- воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре народов.

-развивать у детей творческую познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умение делиться с окружающими людьми.

Мероприятия проводится один раз в месяц, во второй половине дня.

Перспективное планирование регионального компонента в старшей группе

«Умники и умницы»

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы, цель совместной образовательной деятельности |
| сентябрь | Мой родной город. История возникновения города Чулыма.  Цель: Расширять знания детей о родном городе Чулыме, его культурных и исторических ценностях. Познакомить детей с историей города. |
| октябрь | Оформление альбома(видео) «Символика города, достопримечательности»  Цель: Продолжать знакомить с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами. |
| ноябрь | Разучивание считалок, скороговорок, чистоговорок.  Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Расширять словарный запас. Вызвать желание запомнить и прочитать наизусть считалку. |
| декабрь | «Преданья старины глубокой»  Цель: Дать представление о былинах, их происхождении, авторстве, содержании, значении; вызвать интерес к русскому народному творчеству; обогатить словарный запас: Древняя Русь, русичи, былины, богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. |
| январь | Дома бывают разные.  Цель: Познакомить детей с тем, какие бывают дома: этажность, нумерация, из чего построены. |
| февраль | Природа родного города.  Цель: Воспитывать гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её. |
| март | Кто живет в реке Чулым?  Цель: Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о  проблемах родного края. |
| апрель | Кто работает в городе? /архитектор, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник [ГИБДД](https://pandia.ru/text/category/gibdd/), [ветеринар](https://pandia.ru/text/category/veterinariya/), [стоматолог](https://pandia.ru/text/category/stomatologiya/).  Цель: Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе. Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Чулыма. |
| май | Кем ты будешь, когда станешь взрослым.  Цель: Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе. |

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только были под присмотром, но и получили широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решать эти проблемы просто невозможно.

Поэтому основная цель взаимодействия с родителями: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ

заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей(законных представителей);
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

* интернет-технологии – активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями;
* наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии – создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
* связь с городской общественностью – совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

2.4.1. Перспективный план работы с родителями

Возрастная группа: старшая 5-6 лет

Цель: согласование и объединение усилий педагогов и родителей в создании условий для разностороннего развития личности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить совместно с родителями особенности социально-личностного развития детей 5-6 лет в условиях семьи и детского сада.

2. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, позиции в общении с детьми как условия благополучного развития личности ребенка.

3.Оказать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка младшего дошкольного возраста, умение применять их в процессе воспитания.

4. Реализовать систему совместных мероприятий с родителями, направленных на разностороннее развитие личности детей 5-6 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Месяц |
| Предшествующая первому собранию работа | |
| Выставка *«Наши летние приключения: воспоминания в стихах и картинках!»* | август - сентябрь |
| Тематическая папка *«Особенности развития детей 5-6 лет»* | сентябрь |
| Первое родительское собрание«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | |
| Выставка «Причуды природы» | октябрь |
|  | |
| Консультация «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» | ноябрь |
| Оформление выставки детских работ посвящённая Дню Матери | ноябрь |
| Консультация «Профилактика гриппа» | декабрь |
| Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой» | декабрь |
| Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка» декабрь | |
| Родительское собрание «Подготовка дошкольников 5–6 лет к овладению грамотой» |  |
| Анкетирование родителей по теме «Речевое развитие дошкольников | январь |
| Консультация «Упражнения для развития речи в домашних условиях» | январь |
| Выставка рисунков «Мой любимый папа» | февраль |
| Тематическая консультация *"Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие личности детей"*  Фотовыставка «Вот какие наши мамы» | март  март |
| Анкетирование для родителей *«Умеет ли Ваш ребенок общаться?»* | март |
| Консультация «Ребёнок и книга» | апрель |
| Папка-передвижка «Основы безопасности» | апрель |
| Родительское собрание: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»  *«Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за учебный год»* | май |
| Консультация «Ребёнок на дороге» | май |
| Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» | май |

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня старшей группы

**Примерный режим дня для детей 5-6 лет. Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, свободные игры | 7.30–8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-9.00 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 9.00–9.20 |
| Утренний круг | 9.20-09.35 |
| Второй завтрак (в перерыве между занятиями) | 09.55- 10.05 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-11.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11:05-12:10 |
| Возвращение с прогулки. КГН, игры | 12:10-12:20 |
| Подготовка к обеду. Дежурство. Обед | 12.20–12.50 |
| Спокойные игры, чтение перед сном, подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50–15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, закаливающие процедуры, КГН, бодрящая гимнастика | 15.00–15.20 |
| Полдник | 15.20–15.40 |
| Чтение худ.литературы. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия. Кружки. Занятия со специалистами. | 15.40–16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00–17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин | 17.00–17.40 |
| Вечерний круг | 17.40-18:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная игровая деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой | 18:00–19.30 |

3.2 Структура воспитательно – образовательного процесса МКДОУ детский сад – ясли «Светлячок» 2022 -2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адаптационныйпериод | 29.08.2022–02.09.2022 | 1 неделя |
| Учебный период | 05.09.2022–30.12.2022 | 17недель |
| Каникулы | 01.01.2022-13.01.2023 | 2 недели |
| Учебный период | 16.01.2023-31.05.2023 | 19 недель и 3 дня |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2023-31.08.2023 | 13недель |

3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности

12 занятий в неделю, длительность занятий 25мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время начала занятий | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 | 9.30-9.55 | 1. П*ознавательное развитие:* Ребенок и окружающий мир | 1. *Познавательное развитие:* ФЭМП | 1. *Речевое развитие:* Развитие речи/Приобщение к художественной литературе | 1. *Речевое развитие:* Приобщение к художественной литературе | 1. *Художественно-эстетическое развитие:* Лепка/Аппликация |
| 2 | 10.05-10.30 | 2. *Художественно-эстетическое развитие:* Рисование | 2. *Физическое развитие:* Физическая культура в помещении | 2. *Физическое развитие:* Физическая культурав помещении | 2. *Художественно-эстетическое развитие:* Музыка | 2. *Физическое развитие:* Физическая культура на свежем воздухе *(11.10-11.35)* |
| 3 | 10.40-11.05 | 3. *Художественно-эстетическое развитие:* Музыка |  | *3. Художественно-эстетическое развитие:* Рисование | 3.*Познавательное развитие:* конструирование, робототехника |  |

3.4 Режим двигательной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
| 5-6 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю(25-30 минут) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (25-30 минут) |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5–10 минут) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2раза (утром и вечером 25-30 мин.) |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

3.5.Культурно - досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, запланированных в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** |
| Деньзнаний | Сентябрь |
| Деньосени | Сентябрь |
| Деньдошкольногоработника | Сентябрь |
| Деньнародногоединства | Ноябрь |
| День матери | Ноябрь |
| Новыйгод и Рождество | Декабрь |
| ДеньзащитникаОтечества | Февраль |
| День космонавтики | Апрель |
| Международныйженскийдень | Март |
| День Победы | Май |
| Выпускной | Май |

**Выставки и конкурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** |
| Смотр-конкурс «Лепбук по теме самообразования» | Сентябрь |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню матери | Ноябрь |
| Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» | Декабрь |
| Смотр – конкурс «Уголок здоровья» | Январь |
| Выставкарисунков «ЗащитникиРодины» | Февраль |
| Смотр – конкурс создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в рамках нетрадиционной формы работы с родителями «Родительская почта» «Родительская почта» | Февраль |
| Фото выставка «Со спортом мы дружим» | Февраль |
| Конкурс мультимедийных презентаций  среди педагогов ДОУ | Март |
| Конкурс поделок «День космонавтики» | Апрель |
| Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» | Май |
| Оформление праздничных выставок в приемных группах детского сада | В течение года |
| Выставка совместного творчества с детьми | В течение года |
| Оформление тематических выставок детских работ в группах | В течение года |
| Профессиональные конкурсы для педагогов | В течении года |
| Фестивали, конкурс, акции для детей | В течении года |

**Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Светлячок» (из Программы воспитания)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный  период | Возрастные группы | | | | | |
| 1 группа раннего возраста | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | Адаптационный период | | Развлечение «День знаний» | | | |
|  | | | |
| Октябрь | Адаптационный период | | Праздник «Осенины» | | | |
| Ноябрь | Досуг «В хороводе мы были» | | Праздник «День народного единства» | | | |
| Праздник «День матери» | | | |
| Декабрь | Новогодний праздник | | | | | |
| Январь | Кукольный спектакль «Дед Мороз и звери» | | Конкурс на лучшее оформление зимнего окна | | | |
| Праздник «Колядки» | | | |
| Февраль | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» | | | | | |
| Праздник, посвященный дню защитника Отечества | | | | | |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню | | | | | |
| Апрель | Фото выставка «Со спортом мы дружим» | | Праздник (спортивные соревнования) «Весенняя капель» | | | |
| Досуг «Космические фантазии» | | | |
| Май | Развлечение «Веселые малыши» | | Мероприятия, посвященные Дню победы  Шествие бессмертного полка | | | |
|  |  |  | Выпускной праздник |

**Взаимодействие с инструктором по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Срок |
| 1. Конкурс лучшая поделка на тему: «Мой олимпийский мишка.» (19 декабря День рождения Олимпийского мишки) | Декабрь |
| 2. Фотовыставка «Моя спортивная семья!» (фото, где родители и дети занимаются спортом). | Февраль |
| 3. «Акция по изготовлению с родителями нетрадиционного оборудования и пополнение физкультурного зала». | Май - летний период |

3.6 Описание средств обучения, игрового и учебно-методического оборудования по программе в соответствии с направлениями развития воспитанников

Группа «Умники и умницы» оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Помещение эстетично оформлено. В группе имеется проектор, музыкальная колонка. В качестве центров развития выступают: книжный уголок, спортивный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, детского творчества, уголок экспериментирования, уголок природы (наблюдений за природой). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Туалет оборудован индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната.

3.6.1 Обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева Москва, Мозаика-Синтез, 2021г.

Вариативная часть по Парциальной программе: «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Программы, пособия, технологии | Формы организации образовательного процесса |
| Физическое развитие | -«Утренняя гимнастика в детском саду» , Т.Е.Харченко , Мозаика-Синтез Москва,2020г.  -«Картотека бодрящей гимнастики после дневного сна»  -« Сборник подвижных игр для занятий с детьми», 2-7 летМозаика-синтез,2021г.  - « Малоподвижные игры и игровые упражнения», 3-7 лет Мозаика-Синтез Москва, 2021г. | Взаимодействие с детьми в режимных моментах Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей. |
| Социально-коммуникативное развитие | -«Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.В.Абрамова, Мозаиуа-синтез,Москва 2020г.  - «Дидактический материал «Безопасность на дороге» Лыкова И.А, Издательский дом « Цветной мир»,2017г.  -«Дидактические игры в детском саду»;  ( Картотека дидактических игр)  - «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, Мозаика –Синтез,2020г | Организованная образовательная деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах |
| Познавательное развитие | -«Комплексные занятий по программе «От рождения до школы » под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова, М.А.Васильева, Волгоград: Учитель,2015г.  - «Прогулки в детском саду»; (картотека прогулок)  -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет,Из-во «Мозаика –синтез» 2021.г  - О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», издательство «Учитель», 2006г.  -- опытно-экспериментальная деятельность ( Картотека опытов и экспериментов )  -И.А.Помораева ,В.А.Позина « Формирование элементарных математических представленийМозаика-синтез, 2021г.  -В.П.Новикова «Математика в детском саду»,5-6 лет,Мозаика –Синтез,2009г. | Организованная образовательная деятельность,  Индивидуальная работа,  Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах. |
| Речевое развитие | -«Комплексные занятий по программе «От рождения до школы »» старшая группа под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова,Н.В.Лободина,. Из-во Мозаика- Синтез Москва 2015г.   * -Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2020г. * - В. В .Гербова «Развитие речи в детском саду»,Мозаика-Синтез,2020г. | Организованная образовательная деятельность,  Индивидуальная работа,  Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду» 5-6 лет, Мозаика-Синтез,2021г.  - Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,5-6 лет,Мозаика-Синтез,2020г.  - А .Н. Малышева, Н В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»,Академия развития,2006г.  -Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 5-6 лет,Мозаика-Синтез,2021г | Организованная образовательная деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей,  Взаимодействие с детьми в режимных моментах. |

3.6.2 Оснащенность предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная и образовательная среда в группе является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Развивающая предметно-пространственная среда в группе отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, поли функциональности, вариативности, допустимости и безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направленна на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу поли функциональности: игровые модули, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровье сберегающим и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организованно в виде «уголков», оснащенных развивающими материалами. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия. чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Центр художественного творчества | * Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, простые карандаши пластилин. * Цветная и белая бумага, картон. * Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей, банки для воды. доски для лепки. * Образцы декоративного рисования. * Матрешки * Альбомы: виды росписи | * Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации * Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. * Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. * Обучение различным техникам вырезания. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Центр Физического развития | * Большие и маленькие мячи. * Кегли. * Кольцеброс. * Массажеры. * Дорожка здоровья * Обручи,скакалки | * Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. * Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. * Развитие глазомера. * Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. * Развитие умения быть организованными. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Центр сюжетно-ролевой игры | * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. * Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. * Игрушечная посуда: * Куклы . * Коляски для кукол . * Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. * Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п * Предметы-заместители. * Наборы в уголки « Салон красоты», «Супермаркет», « Поликлиника», « Парковка» | * Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. * Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. * Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. * Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Уголок дежурства | * Фартуки, колпачки, график дежурства | * Приучать детей трудиться |
| Центр безопасности и дорожного движения | * Мелкий транспорт. * Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. * Плакаты по безопасности * Альбом «Дорожные знаки» | * Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Зоны | Оборудование | Цели |
| Уголок Природы | * Календарь природы на каждое время года, где дети совместно с воспитателем схематично отмечают состояние погоды на каждый день. * Фигурки животных, насекомых * .Альбомы: Осень, Лето,Весна,Зима.Ядовитые грибы, Деревья, Птицы, Насекомые, Цветы, Ягоды, Фрукты и овощи, Рыбы, Лесные животные и т.д. * Макет дерева, с сезонными изменениями. * Дидактические игры «Дикие животные», «Растения». * Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, лопатка, грабельки, ящики для рассады | * Развитие наблюдательности, любознательности. * Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. * Обогащение знаний о комнатных растениях. * Овладение умениями ухода за комнатными растениями. * Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |